



**Bilingual**  
**First Grade**  
**Teacher**  
**Master**  
**Unit 4**



The Meadows Center  
FOR PREVENTING EDUCATIONAL RISK  
THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN  
COLLEGE OF EDUCATION

Mathematics Institute for Learning Disabilities and Difficulties

[www.meadowscenter.org](http://www.meadowscenter.org)

**©2010 University of Texas System/Texas Education Agency**

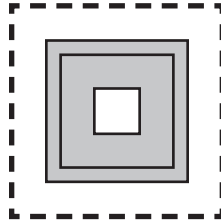
These materials are copyrighted © by and are the property of the Texas Education Agency and the University of Texas System and may not be reproduced or distributed without their written permission, except by Texas public school educators under the following conditions:

1. Any portion reproduced or distributed is used exclusively for nonprofit educational purposes in Texas.
2. No monetary charge is made for the reproduced materials, any document containing them, or any activity at which they are distributed; however, a reasonable charge to cover only the cost of reproduction and distribution may be charged.
3. No modifications or changes are made to the materials by anyone without the express written permission of the University of Texas System and the Texas Education Agency.

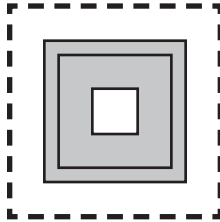
To obtain a license to reprint large quantities, or to use the materials in a manner not specified above, contact [copyrights@tea.state.tx.us](mailto:copyrights@tea.state.tx.us)



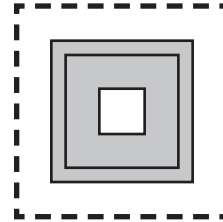
9



5



4



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \boxed{\underline{\quad\quad}}$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \boxed{\underline{\quad\quad}}$$

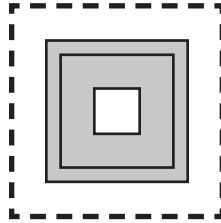
$$\boxed{\underline{\quad\quad}} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad\quad}} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

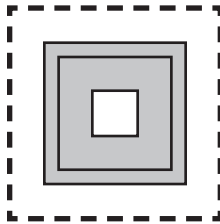
STOP



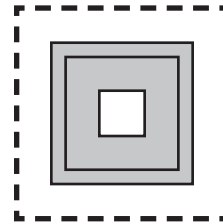
10



4



6



$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \boxed{\underline{\quad\quad\quad}}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \boxed{\underline{\quad\quad\quad}}$$

$$\boxed{\underline{\quad\quad\quad}} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad\quad\quad}} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$





2

8

3

5

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3

10

3

7

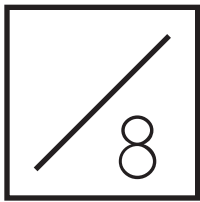
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

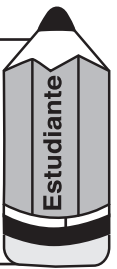
$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$





Unit 4  
Booster Lesson |  
ASC Day |  
Independent Practice  
Connecting Families (Fact Families)



**1**

10

6	4

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**2**

8

5	3

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

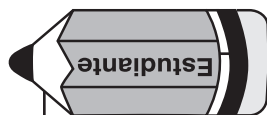
 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

The Meadows Center for Preventing Educational Risk—Mathematics Institute for Learning Disabilities and Difficulties  
The University of Texas at Austin ©2010 University of Texas System/Texas Education Agency

STOP

Grade 1 **4**

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 4  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Modeled Practice

Identifícalo.

Juan tiene 7 pelotas.

Pablo le quitó 2 pelotas.

¿Cuántas pelotas tiene Juan ahora?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $7 - 2 = 5$  pelotas

☐  $7 - 2 = 6$  pelotas

STOP

UNIDAD

pelotas

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Modeled Practice

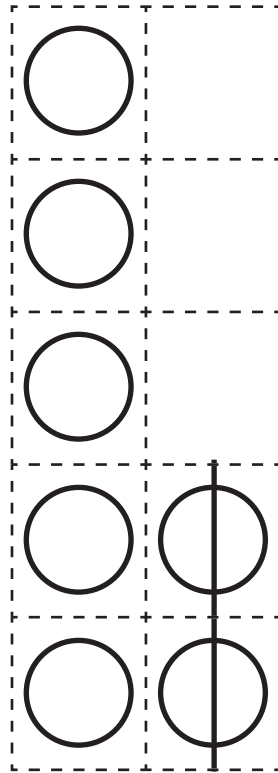
Identificalo.

Juan tiene 7 pelotas.

Pablo le quitó 2 pelotas.

¿Cuántas pelotas tiene Juan ahora?

Haz un dibujo.



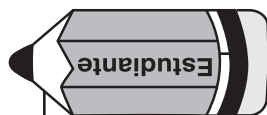
Escoge la oración numérica.

●  $7 - 2 = 5$  pelotas

○  $7 - 2 = 6$  pelotas

STOP





Identifícalo.

Papá tenía 4 hamburguesas.

Mamá se comió 2 de las hamburguesas de Papá.

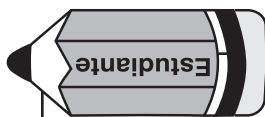
¿Cuántas hamburguesas tiene Papá ahora?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $4 - 2 = 2$  hamburguesas

☐  $4 + 2 = 6$  hamburguesas



Identifícalo.

Katia tenía 9 regalos.

Ella le dio 3 regalos a sus amigas.

¿Cuántos regalos le quedan a Katia?

Haz un dibujo.

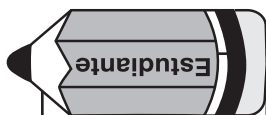

Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 6 = 3$  regalos

☐  $9 - 3 = 6$  regalos



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 4  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

Identifícalo.

Roberto tenía 12 bolígrafos.

3 bolígrafos se rompieron.

¿Cuántos bolígrafos le quedan a Roberto?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

- ☐  $12 - 3 = 9$  bolígrafos
- ☐  $12 + 3 = 15$  bolígrafos

STOP

## UNIDAD

hamburguesas

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

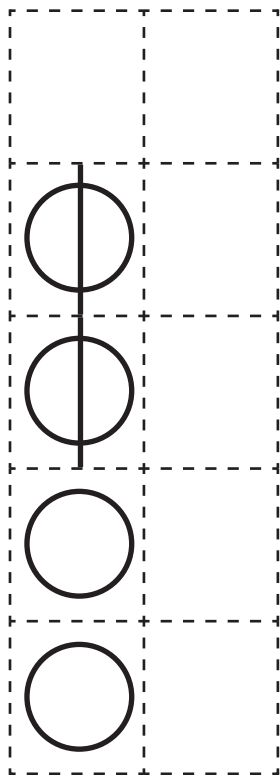
Identifícalo.

Papá tenía 4 hamburguesas.

Mamá se comió 2 de las hamburguesas de Papá.

¿Cuántas hamburguesas tiene Papá ahora?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

- $4 - 2 = 2$  hamburguesas
- $4 + 2 = 6$  hamburguesas

UNIDAD

regalos

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

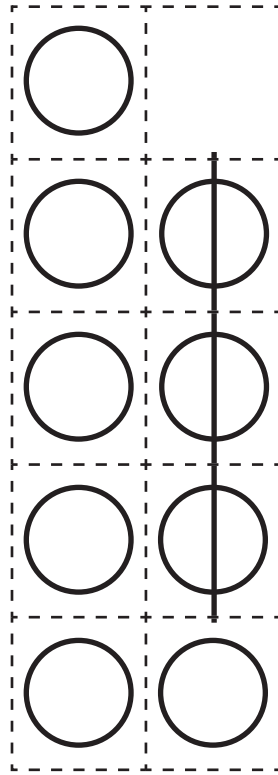
Identificalo.

Katia tenía 9 regalos.

Ella le dio 3 regalos a sus amigas.

¿Cuántos regalos le quedan a Katia?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 6 = 3$  regalos

☒  $9 - 3 = 6$  regalos

UNIDAD

bolígrafos

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

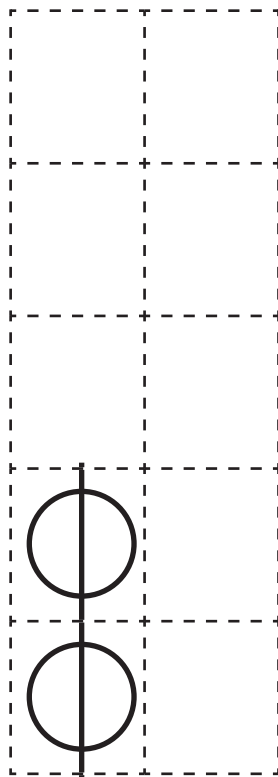
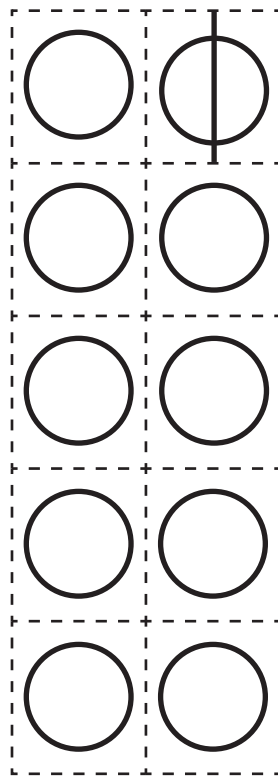
Identificalo.

Roberto tenía 12 bolígrafos

3 bolígrafos se rompieron.

¿Cuántos bolígrafos le quedan a Roberto?

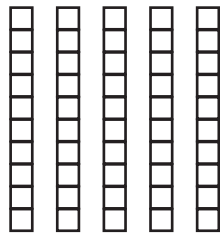
Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

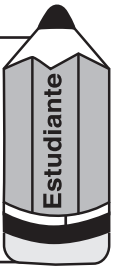
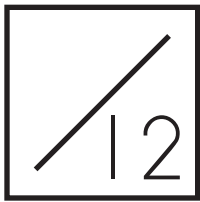
- $12 - 3 = 9$  bolígrafos
- $12 + 3 = 15$  bolígrafos

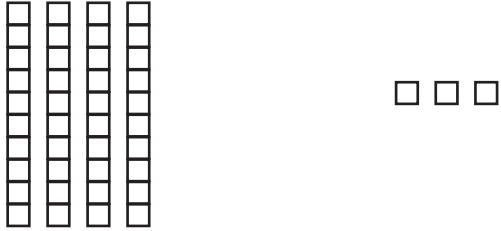
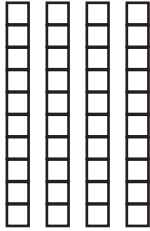
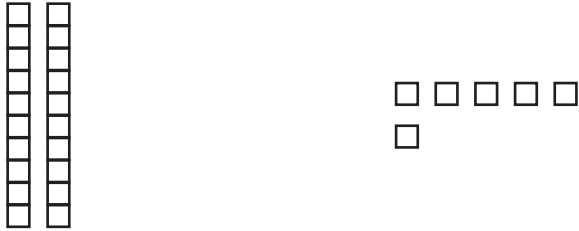
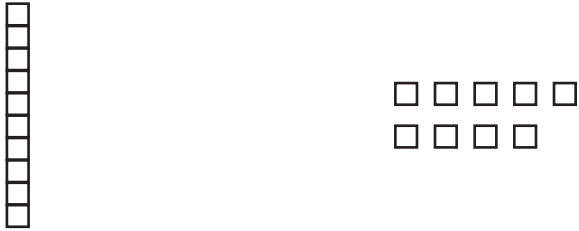
STOP



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades





<p><b>1</b></p>  <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="355 879 573 980" style="border: 1px solid black; height: 48px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>	<p><b>2</b></p>  <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="1063 879 1281 980" style="border: 1px solid black; height: 48px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>
<p><b>3</b></p>  <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="355 1390 573 1491" style="border: 1px solid black; height: 48px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>	<p><b>4</b></p>  <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="1063 1390 1281 1491" style="border: 1px solid black; height: 48px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>

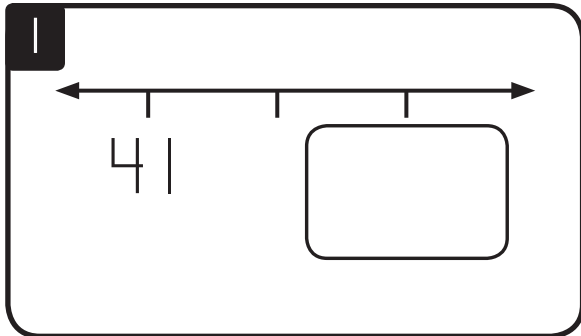




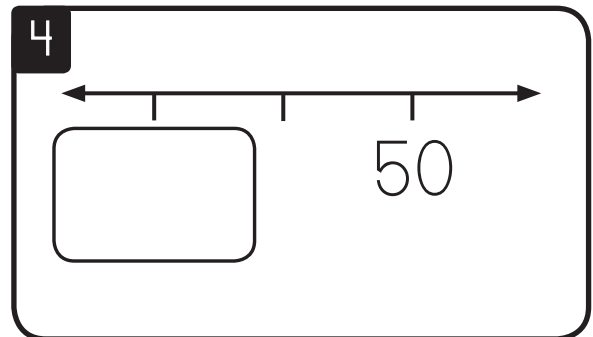
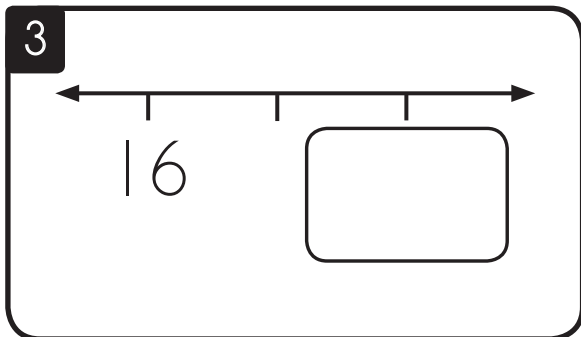
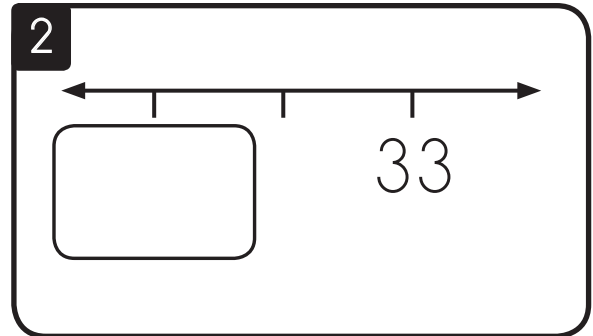


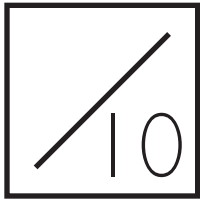


mayor por 2



menor por 2





mayor por 2

1

← | 16 | | →

3

← | 39 | | →

5

← | 41 | | →

7

← | 23 | | →

9

← | 19 | | →

menor por 2

2

← | | 23 →

4

← | | 35 →

6

← | | 16 →

8

← | | 30 →

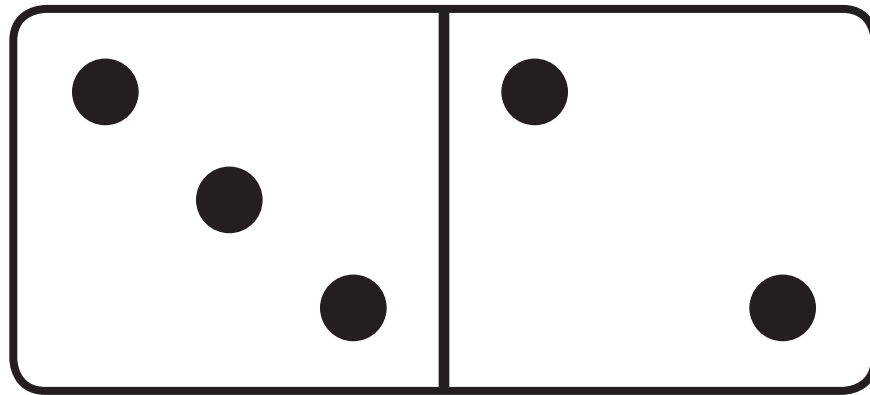
10

← | | 44 →

STOP



5



3

2

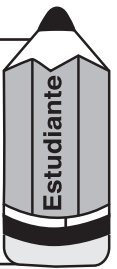
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \boxed{\underline{\quad\quad}}$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \boxed{\underline{\quad\quad}}$$

$$\boxed{\underline{\quad\quad}} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad\quad}} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

STOP



1

10

4 6

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

2

7

4 3

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

3

8

3 5

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

4

9

4 5

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_



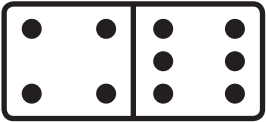


Unit 4  
Booster Lesson 5  
ASC Day 3  
Independent Practice  
Working With Fact Families



1

10



4 6

\_\_\_ + \_\_\_ =

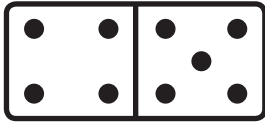
\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

2

9



4 5

\_\_\_ + \_\_\_ =

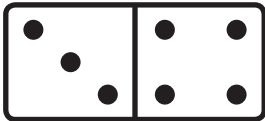
\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

3

7



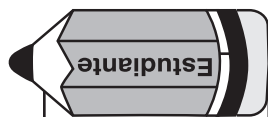
3 4

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_



Identifícalo.

Camilo tenía 9 galletas.

Él se comió 3 galletas.

¿Cuántas galletas le quedan a Camilo?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $9 + 3 = 12$  galletas

☐  $9 - 3 = 6$  galletas

UNIDAD

galletas

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 6  
WPS Day 3  
Modeled Practice

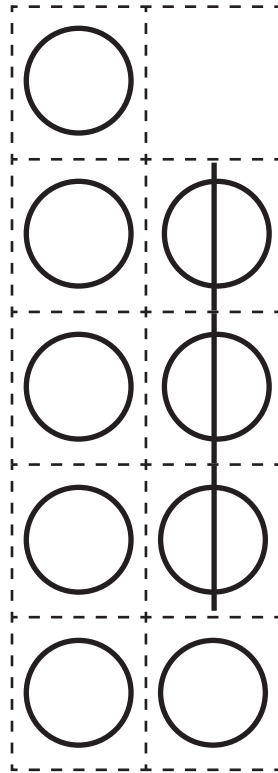
Identificalo.

Camilo tenía 9 galletas.

Él se comió 3 galletas.

¿Cuántas galletas le quedan a Camilo?

Haz un dibujo.



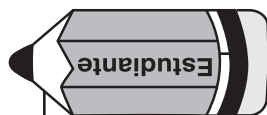
Escoge la oración numérica.

☐  $9 + 3 = 12$  galletas

☒  $9 - 3 = 6$  galletas

STOP





Identifícalo.

La cabra pequeña tenía 8 manzanas para comer.

La cabra grande vino y se comió 3 manzanas. Qué triste.

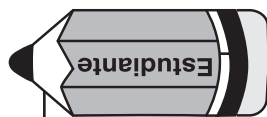
¿Cuántas manzanas le quedan a la cabra pequeña?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $8 - 3 = 5$  manzanas

☐  $8 - 3 = 6$  manzanas



Identifícalo.

Un perro tenía 10 huesos.

Él enterró 9 huesos.

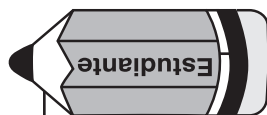
¿Cuántos huesos le quedan ahora?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $10 + 9 = 19$  huesos

☐  $10 - 9 = 1$  hueso



Identifícalo.

Alex vio || murciélagos en el cielo.

3 murciélagos se fueron volando.

¿Cuántos murciélagos quedaron en el cielo?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☐ || - 3 = 8 murciélagos

☐ || - 3 = 9 murciélagos

UNIDAD

manzanas

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 6  
WPS Day 3  
Guided Practice

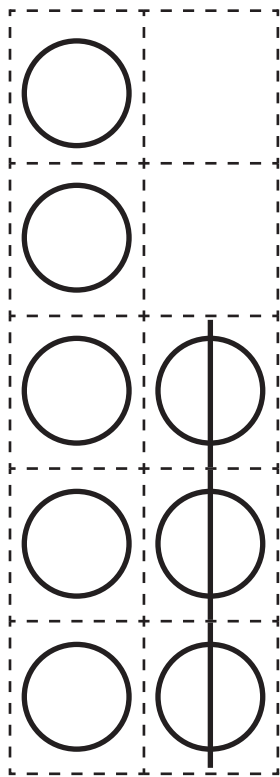
Identifícalo.

La cabra pequeña tenía 8 manzanas para comer.

La cabra grande vino y se comió 3 manzanas. Qué triste.

¿Cuántas manzanas le quedan a la cabra pequeña?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☒  $8 - 3 = 5$  manzanas

☐  $8 - 3 = 6$  manzanas

UNIDAD

huesos

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 6  
WPS Day 3  
Guided Practice

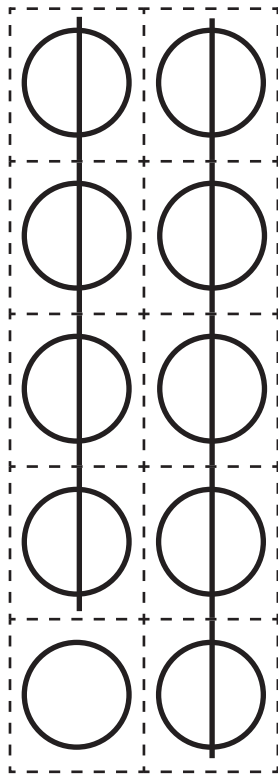
Identificalo.

Un perro tenía 10 huesos

Él enterró 9 huesos

¿Cuántos huesos le quedan ahora?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☐  $10 + 9 = 19$  huesos

☒  $10 - 9 = 1$  hueso

# Answer Key for Teachers

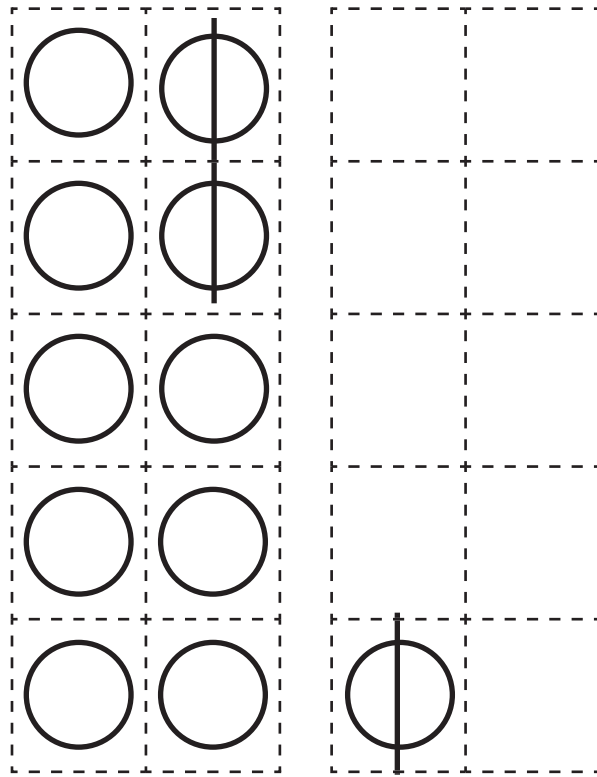
Identificalo.

Alex vio 3 murciélagos en el cielo.

3 murciélagos se fueron volando.

¿Cuántos murciélagos quedaron en el cielo?

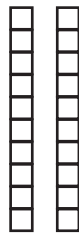
Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

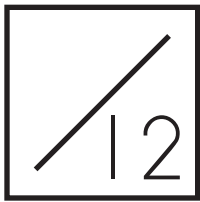
● || - 3 = 8 murciélagos



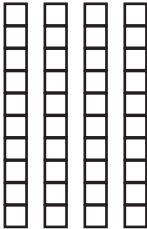

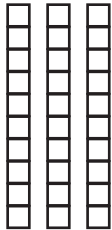
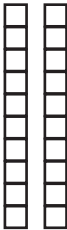

○ || - 3 = 9 murciélagos



\_\_\_\_\_ decenas \_\_\_\_\_ unidades



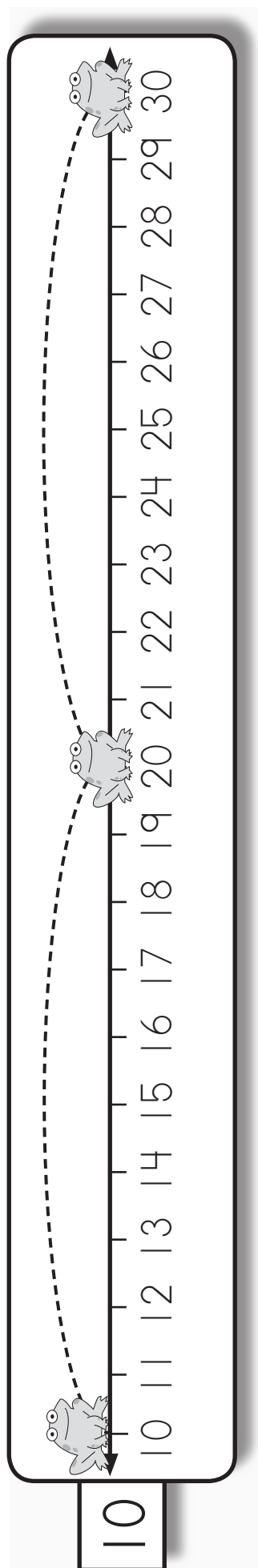


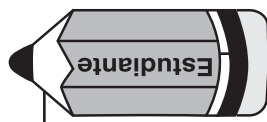
<p><b>1</b></p>   <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="355 879 573 978" style="border: 1px solid black; height: 47px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>	<p><b>2</b></p>   <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="1065 879 1282 978" style="border: 1px solid black; height: 47px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>
<p><b>3</b></p>  <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="355 1390 573 1488" style="border: 1px solid black; height: 47px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>	<p><b>4</b></p>   <p>_____ decenas _____ unidades</p> <div data-bbox="1065 1390 1282 1488" style="border: 1px solid black; height: 47px; width: 134px; margin: 0 auto;"></div>





Unit 4  
Booster Lesson 8  
NS Day 4  
Modeled Practice  
Skip, Circle, Count!








Unit 4  
Booster Lesson 8  
NS Day 4  
Guided Practice  
Skip, Circle, Count!

1

10




20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

2

10

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3 44 45

4 19 20

5 37 38

6 16 18

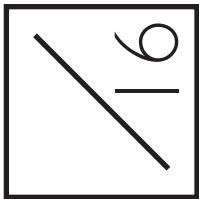
7 34 35

8 27 29

9 21 22

10 48 49

STOP



Unit 4  
Booster Lesson 8  
NS Day 4  
Independent Practice  
Skip, Circle, Count!

1

10

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

30

2

10

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

50

3 33 34

4 12 13

5 19 20

6 36 38

7 41 42

8 28 30

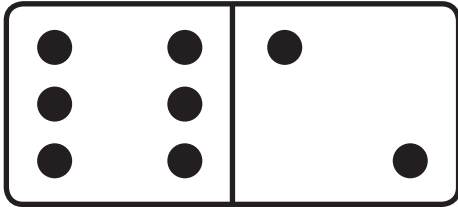
9 39 40

10 17 18

STOP



8



6

2

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8

6

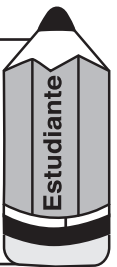
2

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\underline{\quad}}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\boxed{\underline{\quad}} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**1**

10

4 6

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

**2**

7

5 2

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

**3**

4

1 3

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

**4**

9

3 6

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_





1

10

• •	• •
• •	• •

4 6

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

2

7

• •	•
• •	•

5 2

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_

3

9

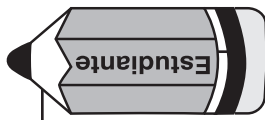
8	1
---	---

\_\_\_ + \_\_\_ =

\_\_\_ + \_\_\_ =

- \_\_\_ = \_\_\_

- \_\_\_ = \_\_\_



Identifícalo.

El tío Juan hizo 10 ollas de guisado.

Él quemó 2 ollas de guisado. ¡Pobre tío Juan!

¿Cuántas ollas de guisado quedaron?

Haz un dibujo.

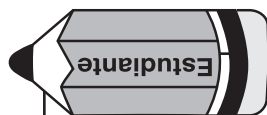


Escoge la oración numérica.

☐  $10 - 2 = 6$  ollas de guisado

☐  $10 - 2 = 8$  ollas de guisado





Identifícalo.

José necesita nadar 12 vueltas para ganar la carrera.

Él nadó 8 vueltas.

¿Cuántas vueltas le quedan por nadar?

Haz un dibujo.

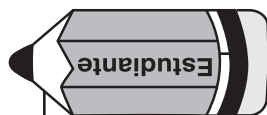

Escoge la oración numérica.

☐  $12 - 9 = 3$  vueltas

☐  $12 - 9 = 4$  vueltas







Identifícalo.

La abuela compró || mentas para los niños.

Ellos se comieron 8 mentas.

¿Cuántas mentas quedaron?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

$0 \mid \mid - 3 = 8$  mentas

$0 \mid \mid - 8 = 3$  mentas

UNIDAD  
ollas de  
guisado

## Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Guided Practice

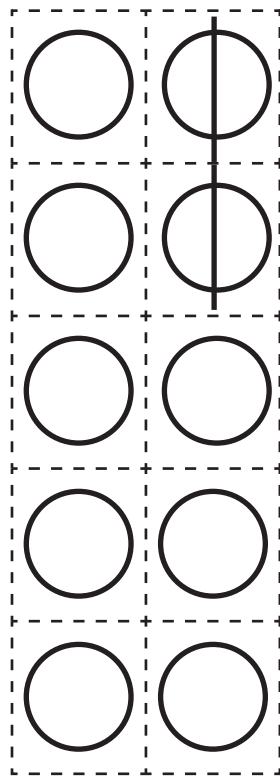
Identifícalo.

El tío Juan hizo 10 ollas de guisado

Él quemó 2 ollas de guisado. ¡Pobre tío Juan!

¿Cuántas ollas de guisado quedaron?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☐  $10 - 2 = 6$  ollas de guisado

☒  $10 - 2 = 8$  ollas de guisado

UNIDAD

\_\_\_\_\_  
vueltas

## Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Guided Practice

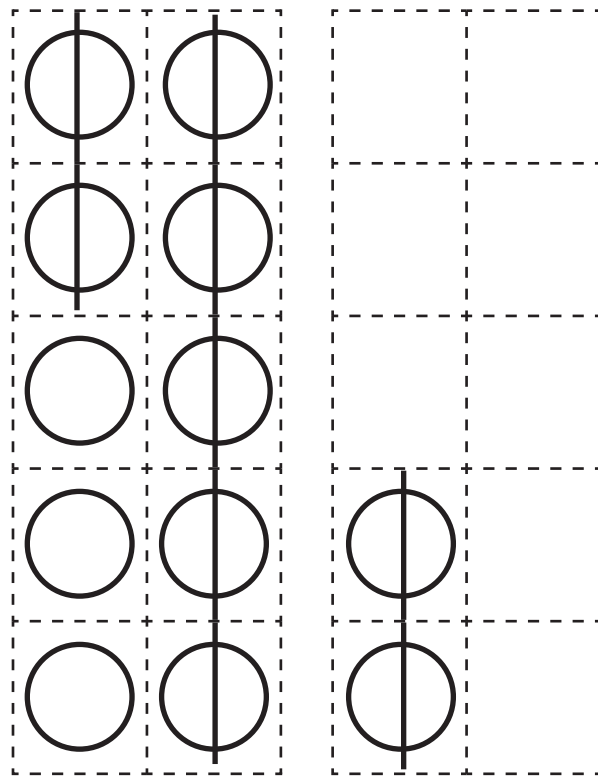
Identifícalo.

José necesita nadar 12 vueltas para ganar la carrera.

Él nadó 8 vueltas.

¿Cuántas vueltas le quedan por nadar?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

●  $12 - 9 = 3$  vueltas

○  $12 - 9 = 4$  vueltas

UNIDAD

mentas

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Guided Practice

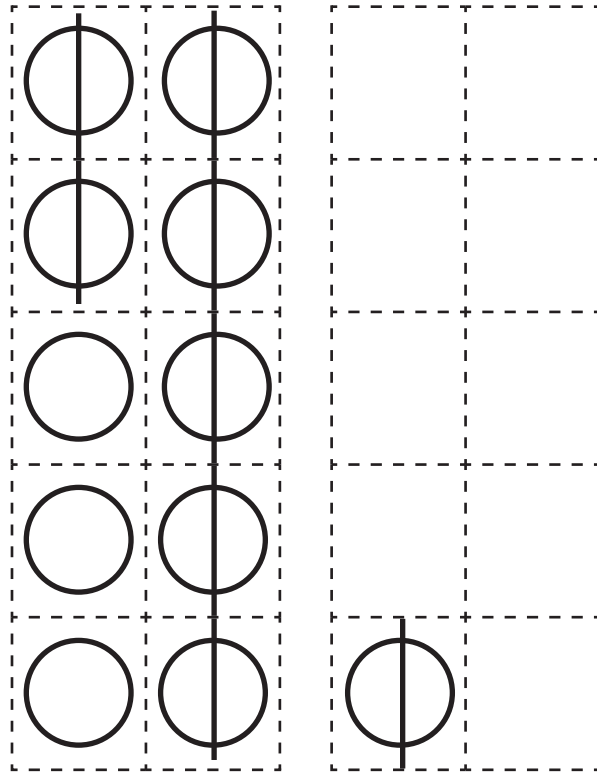
Identificalo.

La abuela compró 11 mentas para los niños.

Ellos se comieron 8 mentas.

¿Cuántas mentas quedaron?

Haz un dibujo.

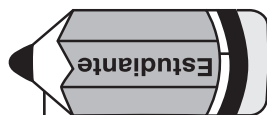


Escoge la oración numérica.

$0 \mid \mid - 3 = 8$  mentas

$11 - 8 = 3$  mentas

STOP



Identifícalo.

La mamá de Juan le dio a Juan 3 horas  
para limpiar su cuarto.

Le tomó 2 horas a Juan limpiarlo.

¿Cuántas horas le quedan a Juan?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $3 + 2 = 5$  horas

☐  $3 - 2 = 1$  horas

UNIDAD

horas

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Independent Practice

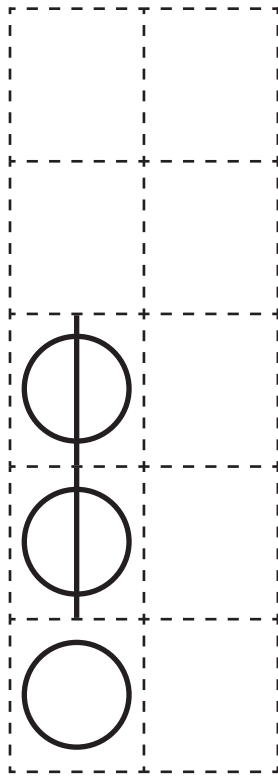
Identifícalo.

La mamá de Juan le dio a Juan 3 horas  
para limpiar su cuarto.

Le tomó 2 horas a Juan limpiarlo.

¿Cuántas horas le quedan a Juan?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☐  $3 + 2 = 5$  horas

☒  $3 - 2 = 1$  horas

STOP

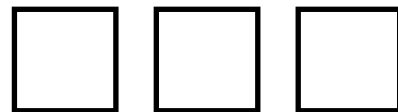
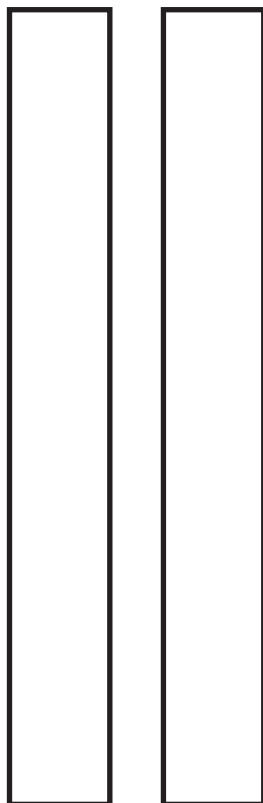


23

decenas



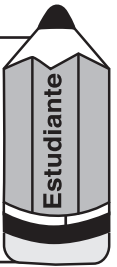
unidades



2 decenas

3 unidades





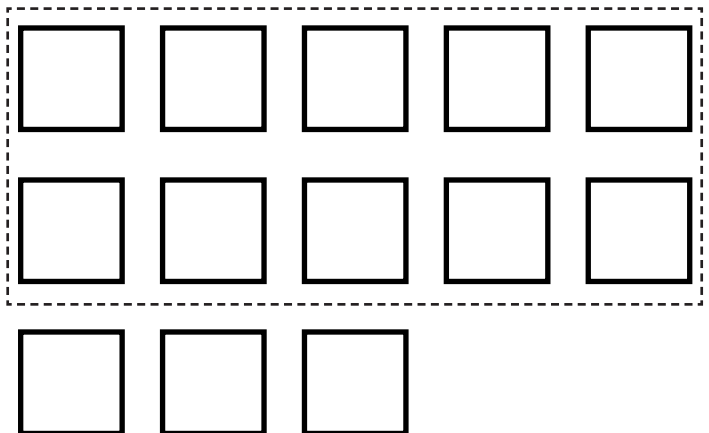
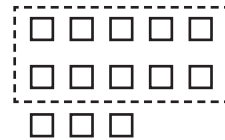
23

decenas



  1   decenas

unidades



 13  unidades







26

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

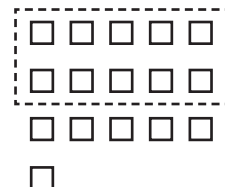
26

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

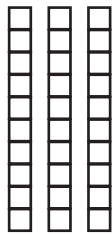




31

2

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

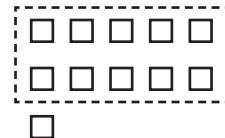
31

**decenas**



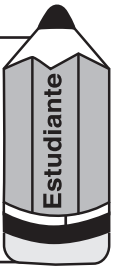
\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades





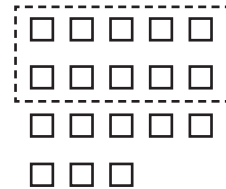
18

3

**decenas**

\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

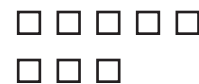
18

**decenas**

\_\_\_\_\_ decenas



**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades





25

4

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

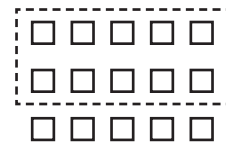
25

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades





Mayor		
1	29	24
2	36	12
3	15	15
4	20	12
5	19	17
6	32	42



Mayor		
1	41	50
2	23	19
3	20	12
4	14	14
5	50	41
6	29	29
7	32	42
8	31	19
9	41	41
10	26	25
11	42	12
12	19	21



10

4

6

○  $4 + 6 = 10$

○  $10 - 6 = 4$

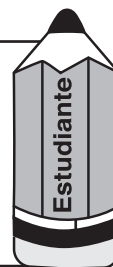
○  $6 + 4 = 10$

○  $3 + 5 = 8$

○  $10 - 4 = 6$

○  $4 + 2 = 6$





1	9	
4	5	

- $4 + 5 = 9$
- $9 - 5 = 4$
- $5 - 2 = 3$
- $9 - 4 = 5$
- $4 + 4 = 8$
- $5 + 4 = 9$

2	7	
1	6	

- $7 - 6 = 1$
- $6 + 3 = 9$
- $5 + 2 = 7$
- $7 - 1 = 6$
- $1 + 6 = 7$
- $6 + 1 = 7$

3	5	
3	2	

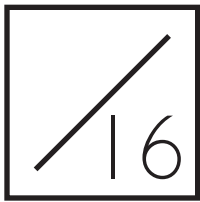
- $3 + 1 = 4$
- $1 + 4 = 5$
- $3 + 2 = 5$
- $2 + 3 = 5$
- $5 - 3 = 2$
- $5 - 2 = 3$

4	8	
2	6	

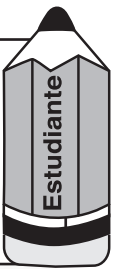
- $2 + 6 = 8$
- $8 - 2 = 6$
- $8 + 1 = 9$
- $7 - 2 = 5$
- $6 + 2 = 8$
- $8 - 6 = 2$







Unit 4  
Booster Lesson 13  
ASC Day 7  
Independent Practice  
Find the Fact Family



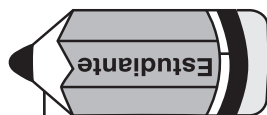
1	10	
	4	6
<input type="radio"/> $4 + 6 = 10$		
<input type="radio"/> $6 - 2 = 4$		
<input type="radio"/> $10 - 6 = 4$		
<input type="radio"/> $8 + 2 = 10$		
<input type="radio"/> $10 - 4 = 6$		
<input type="radio"/> $6 + 4 = 10$		

2	7	
	6	1
<input type="radio"/> $7 + 6 = 13$		
<input type="radio"/> $6 + 1 = 7$		
<input type="radio"/> $7 - 1 = 6$		
<input type="radio"/> $6 + 2 = 8$		
<input type="radio"/> $7 - 6 = 1$		
<input type="radio"/> $1 + 6 = 7$		

3	9	
	4	5
<input type="radio"/> $4 + 5 = 9$		
<input type="radio"/> $9 - 4 = 5$		
<input type="radio"/> $5 + 5 = 10$		
<input type="radio"/> $4 + 1 = 5$		
<input type="radio"/> $9 - 5 = 4$		
<input type="radio"/> $5 + 4 = 9$		

4	8	
	2	6
<input type="radio"/> $2 + 6 = 8$		
<input type="radio"/> $6 + 2 = 8$		
<input type="radio"/> $8 - 1 = 7$		
<input type="radio"/> $8 - 2 = 6$		
<input type="radio"/> $8 + 2 = 10$		
<input type="radio"/> $8 - 6 = 2$		





Identifícalo.

Linda hizo 8 papalotes.

El viento rompió 2 papalotes.

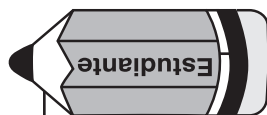
¿Cuántos papalotes tiene Linda ahora?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $8 - 2 = 6$  papalotes

☐  $8 + 2 = 10$  papalotes



Identifícalo.

El gato vio 12 bichos. ¡Qué rico!

Él se comió 3 bichos.

¿Cuántos bichos no se comió?

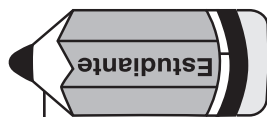
Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $12 - 3 = 9$  bichos

☐  $12 - 3 = 10$  bichos





Identifícalo.

Había 9 niños en la fiesta.

3 niños se tuvieron que ir a casa temprano.

¿Cuántos niños quedaron en la fiesta?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 3 = 5$  niños

☐  $9 - 3 = 6$  niños

UNIDAD

papalotes

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Guided Practice

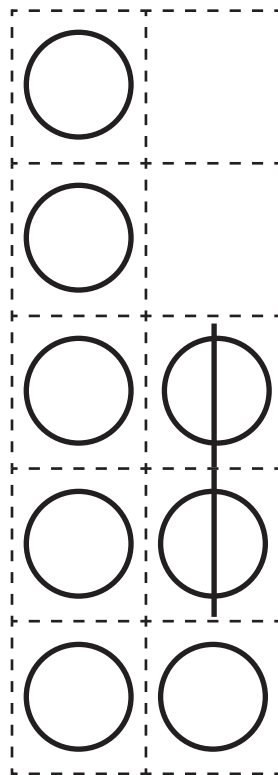
Identifícalo.

Linda hizo 8 papalotes.

El viento rompió 2 papalotes.

¿Cuántos papalotes tiene Linda ahora?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☒  $8 - 2 = 6$  papalotes

☐  $8 + 2 = 10$  papalotes

UNIDAD

bichos

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Guided Practice












Identificalo.

El gato vio 12 bichos. ¡Qué rico!

Él se comió 3 bichos.

¿Cuántos bichos no se comió?

Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☒  $12 - 3 = 9$  bichos

☐  $12 - 3 = 10$  bichos

UNIDAD

niños

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Guided Practice

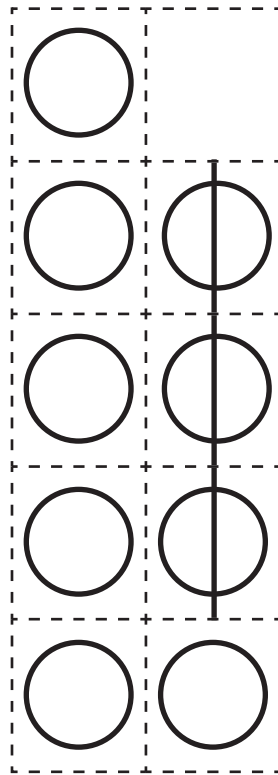
Identifícalo.

Había 9 niños en la fiesta.

3 niños se tuvieron que ir a casa temprano.

¿Cuántos niños quedaron en la fiesta?

Haz un dibujo.



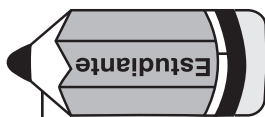
Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 3 = 5$  niños

☒  $9 - 3 = 6$  niños

STOP

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 4  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Independent Practice

Identifícalo.

Ana tenía 10 libros.

Su mamá se llevó 2 libros.

¿Cuántos libros quedaron?

Haz un dibujo.

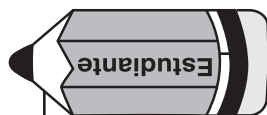

Escoge la oración numérica.

☐  $10 - 2 = 8$  libros

☐  $10 + 2 = 12$  libros







Identifícalo.

Tadeo compró 9 juguetes.

Su mamá le dijo que guardara 5 juguetes.

¿Cuántos juguetes tiene Tadeo ahora?

Haz un dibujo.


Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 4 = 5$  juguetes

☐  $9 - 5 = 4$  juguetes

UNIDAD

libros

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Independent Practice

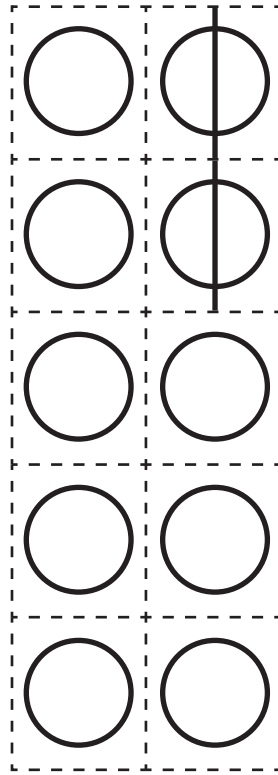
Identifícalo.

Ana tenía 10 libros.

Su mamá se llevó 2 libros.

¿Cuántos libros quedaron?

Haz un dibujo.



Escoge la oración numérica.

☒  $10 - 2 = 8$  libros

☐  $10 + 2 = 12$  libros

UNIDAD

juguetes

# Answer Key for Teachers

Unit 4  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Independent Practice

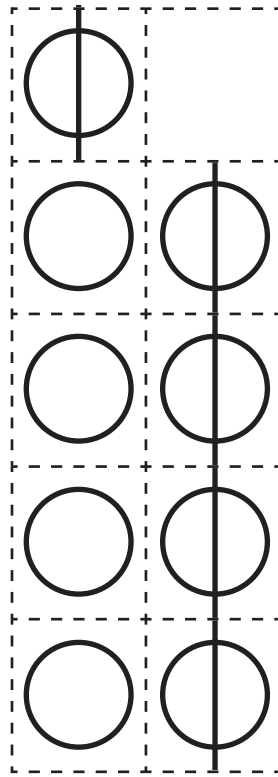
Identifícalo.

Tadeo compró 9 juguetes.

Su mamá le dijo que guardara 5 juguetes.

¿Cuántos juguetes tiene Tadeo ahora?

Haz un dibujo.

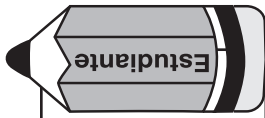


Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 4 = 5$  juguetes

☒  $9 - 5 = 4$  juguetes

STOP



Unit 4  
Booster Lesson 15  
R10 Day 8  
Modeled Practice  
Same Number, Different Ways

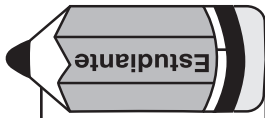
decenas	unidades
<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
1 decenas	3 unidades
23	23

decenas	unidades
<div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
1 decenas	13 unidades
23	23

¿Mismo número? ☒ Sí ☐ No





Unit 4  
Booster Lesson 15  
R10 Day 8  
Guided Practice #1  
Same Number, Different Ways

1	decenas	unidades
	<div><div></div><div></div></div>	<div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div></div></div>

2	decenas	unidades
	<div><div></div><div></div></div>	<div><div><div></div><div></div></div></div>

¿Mismo número? ☐ Sí ☐ No





3	decenas	unidades
_____ decenas		_____ unidades
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		

4	decenas	unidades
_____ decenas		_____ unidades
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		

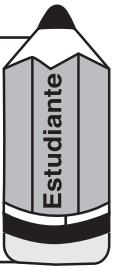
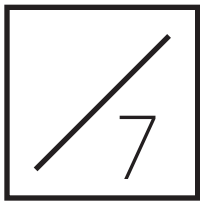
¿Mismo número? ☐ Sí ☐ No

5	decenas	unidades
_____ decenas		_____ unidades
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		

6	decenas	unidades
_____ decenas		_____ unidades
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		

¿Mismo número? ☐ Sí ☐ No

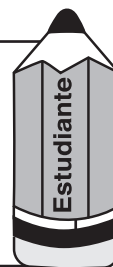




1	decenas	unidades
	_____ decenas	_____ unidades
	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	

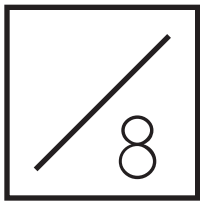
2	decenas	unidades
	_____ decenas	_____ unidades
	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	

¿Mismo número? ☐ Sí ☐ No



1	9	_____	11
2	_____	26	27
3	43	44	_____
4	_____	39	40
5	_____	16	17
6	18	19	_____
7	39	_____	41
8	_____	49	50





Unit 4  
Booster Lesson 16  
NS Day 8  
Independent Practice  
What's Missing?



1	16	_____	18
2	_____	31	32
3	28	29	_____
4	_____	44	45
5	_____	38	39
6	19	20	_____
7	31	_____	33
8	_____	41	42

