



**Bilingual**

**Second Grade**

# **Student Booklet**

## **Unit 3**

**Nombre:** \_\_\_\_\_



The Meadows Center  
FOR PREVENTING EDUCATIONAL RISK  
THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN  
COLLEGE OF EDUCATION

Mathematics Institute for Learning Disabilities and Difficulties

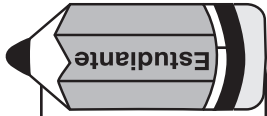
[www.meadowscenter.org](http://www.meadowscenter.org)

**©2010 University of Texas System/Texas Education Agency**

These materials are copyrighted © by and are the property of the Texas Education Agency and the University of Texas System and may not be reproduced or distributed without their written permission, except by Texas public school educators under the following conditions:

1. Any portion reproduced or distributed is used exclusively for nonprofit educational purposes in Texas.
2. No monetary charge is made for the reproduced materials, any document containing them, or any activity at which they are distributed; however, a reasonable charge to cover only the cost of reproduction and distribution may be charged.
3. No modifications or changes are made to the materials by anyone without the express written permission of the University of Texas System and the Texas Education Agency.

To obtain a license to reprint large quantities, or to use the materials in a manner not specified above, contact [copyrights@tea.state.tx.us](mailto:copyrights@tea.state.tx.us)



Unit 3  
Booster Lesson |  
ASC Day |  
Modeled Practice  
What Is the Double?







$$\begin{array}{r} \phantom{12} \\ + \phantom{00} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array}$$

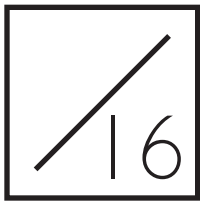
$$\begin{array}{r} 12 \\ - \phantom{00} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \phantom{12} \\ \hline \end{array}$$



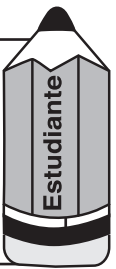


<p>1</p>  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$ $10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<p>2</p>  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$ $6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
<p>3</p>  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 16$ $16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<p>4</p>  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$ $4 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

<p>5</p> $7 + \underline{\quad} = 14$	<p>6</p> $16 - 8 = \underline{\quad}$
<p>7</p> $8 + \underline{\quad} = 16$	<p>8</p> $18 - 9 = \underline{\quad}$
<p>9</p> $9 + \underline{\quad} = 18$	<p>10</p> $10 - 5 = \underline{\quad}$
<p>11</p> $1 + \underline{\quad} = 2$	<p>12</p> $14 - 7 = \underline{\quad}$



Unit 3  
Booster Lesson |  
ASC Day |  
Independent Practice  
What Is the Double?



1



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 16$$

$$16 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 2$$

$$2 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 18$$

$$18 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$$

$$14 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5

$$5 + \underline{\quad} = 10$$

6

$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

7

$$4 + \underline{\quad} = 8$$

8

$$12 - 6 = \underline{\quad}$$

9

$$6 + \underline{\quad} = 12$$

10

$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

11

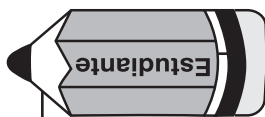
$$2 + \underline{\quad} = 4$$

12

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

STOP

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Modeled Practice

Identifícalo.

Juan tenía 7 pelotas.

Pablo le quitó 2 pelotas.

¿Cuántas pelotas tiene Juan ahora?

Haz un dibujo.

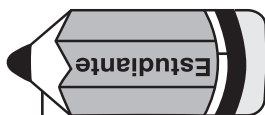
Escoge la oración numérica.

☐  $7 + 2 = 9$  pelotas

☐  $7 - 2 = 5$  pelotas

STOP

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

Identifícalo.

El papá le dio a su hijo 5 trabajos.

Su hijo hizo 4 de los trabajos.

¿Cuántos trabajos le quedan al hijo por hacer?

Haz un dibujo.

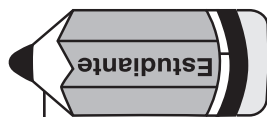
Escoge la oración numérica.

☐  $5 - 4 = 1$  trabajo

☐  $5 + 4 = 9$  trabajos



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

Identifícalo.

Samuel vio 10 murciélagos en el cielo.

4 de los murciélagos aterrizaron en un árbol.

¿Cuántos murciélagos quedan en el cielo?

Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

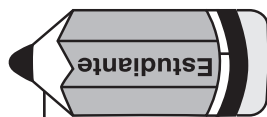
☐  $10 - 4 = 6$  murciélagos

☐  $10 - 6 = 4$  murciélagos





UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 2  
WPS Day 1  
Guided Practice

Identifícalo.

Roberto puso 8 cosas en su lista.

Luego, el quitó 3 cosas de la lista.

¿Cuántas cosas quedan en su lista?

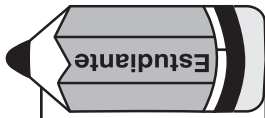
Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

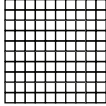
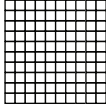
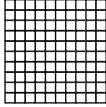
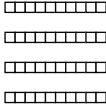


☐  $8 + 3 = 11$  cosas

☐  $8 - 3 = 5$  cosas

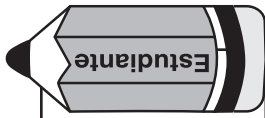
STOP



Unit 3  
Booster Lesson 3  
PV Day 2  
Guided Practice  
Make It!

				
_____ centenas			_____ decenas	_____ unidades
				



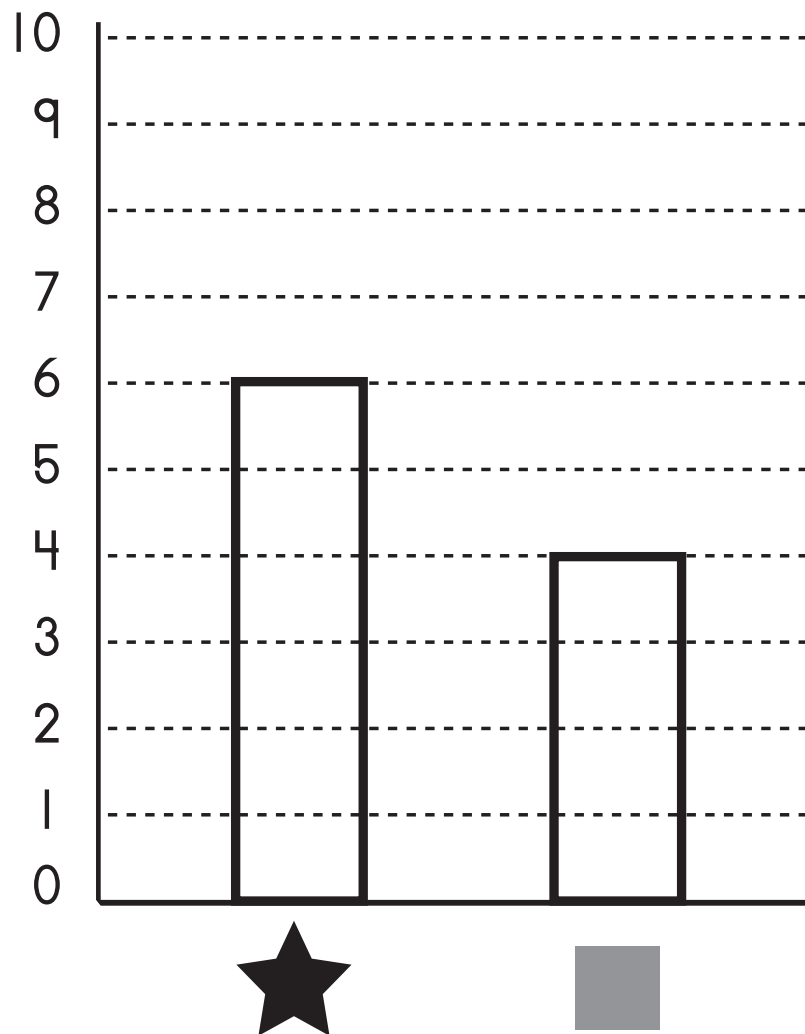




**Los estudiantes de segundo grado de la primaria Porter votaron por sus figuras favoritas.**



6 estudiantes votaron por ★

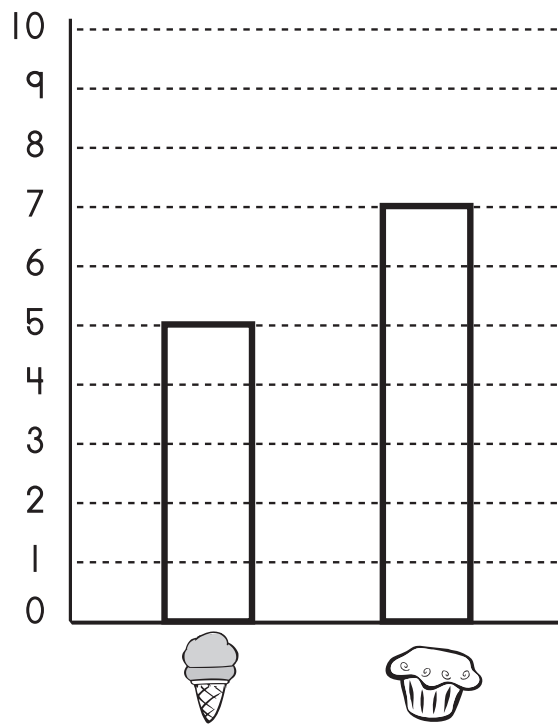
4 estudiantes votaron por ■







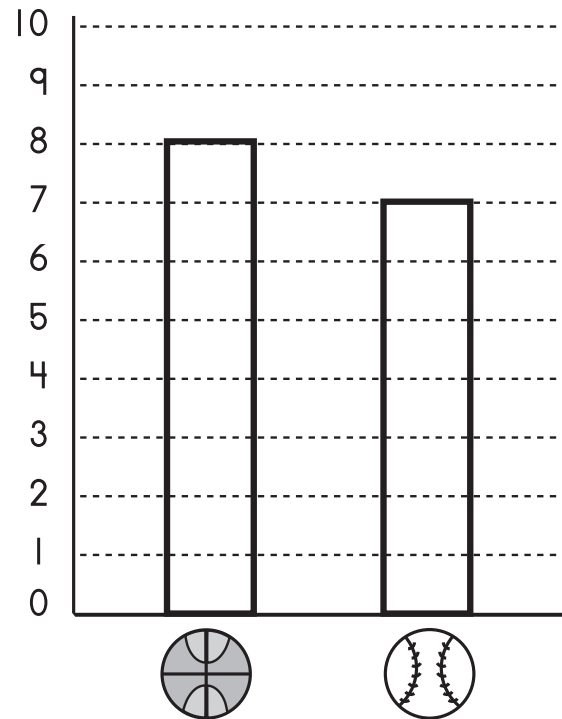
1 Los estudiantes de segundo grado de la primaria Moore votaron por sus postres favoritos.

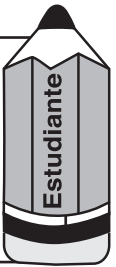
5 estudiantes votaron por   
 7 estudiantes votaron por 



2 Los estudiantes de segundo grado de la primaria Pine votaron por sus deportes favoritos.

8 estudiantes votaron por   
 7 estudiantes votaron por 



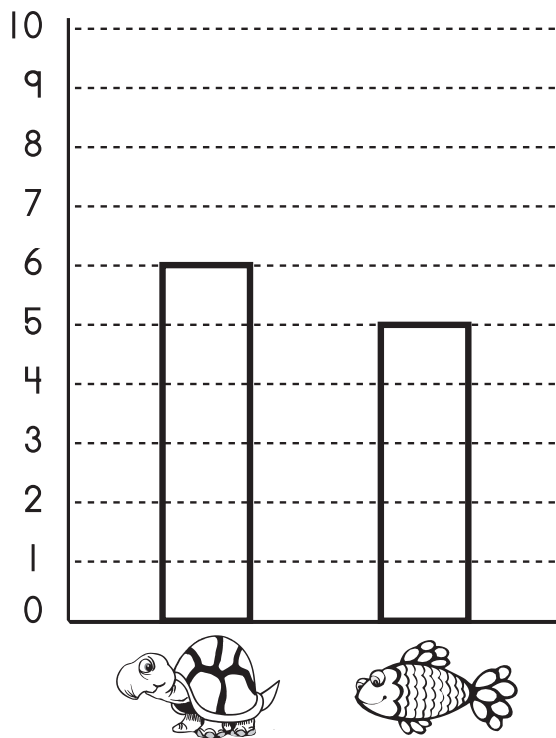


**3** Los estudiantes de segundo grado de la primaria Kraft votaron por sus animales favoritos.

6 estudiantes votaron por



5 estudiantes votaron por

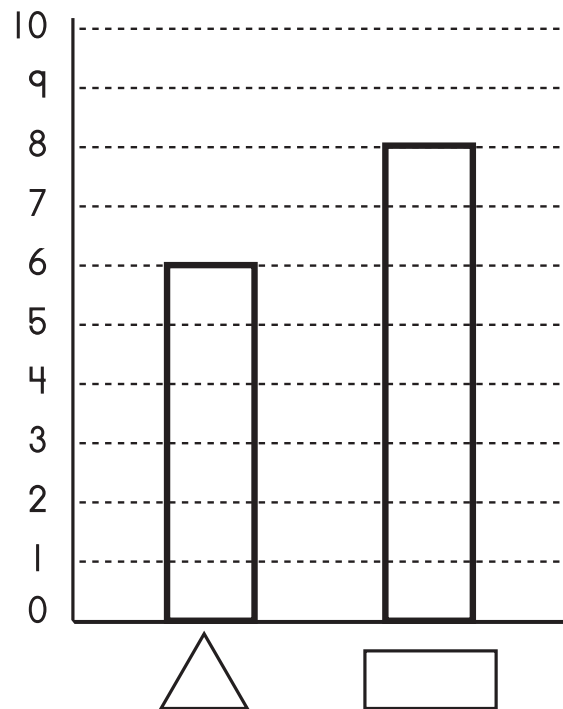
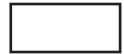


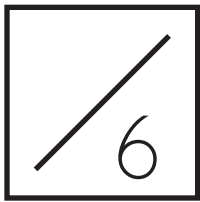
**4** Los estudiantes de segundo grado de la primaria Brie votaron por sus figuras favoritas.

6 estudiantes votaron por





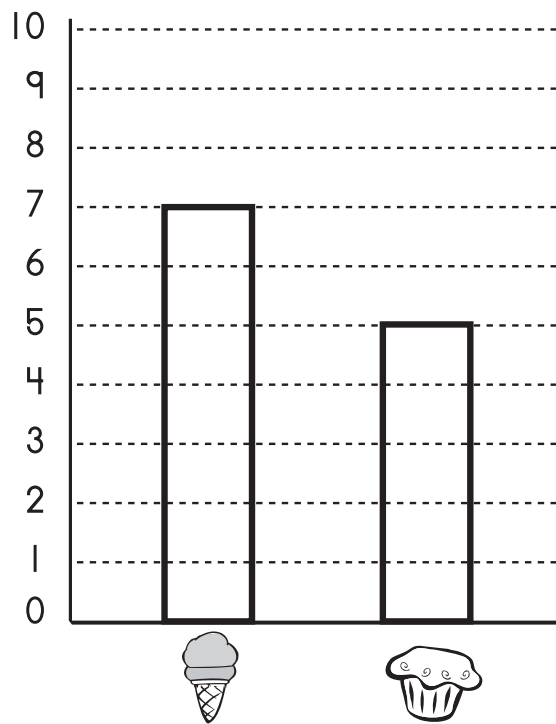
8 estudiantes votaron por







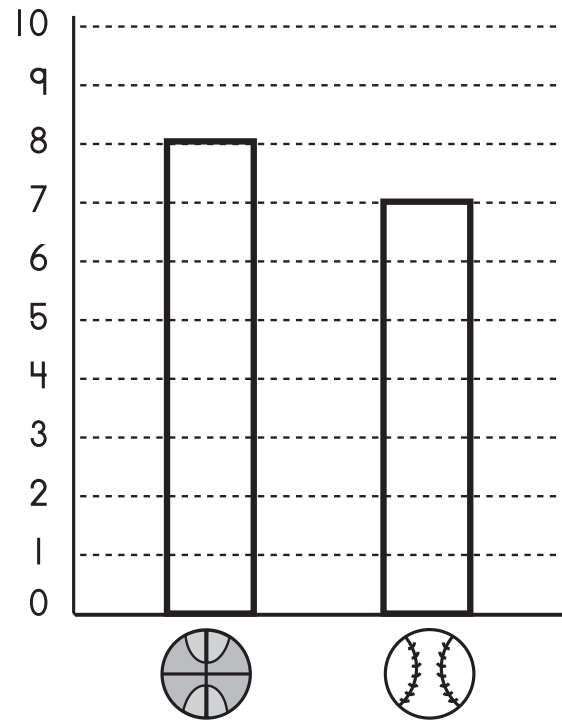
1

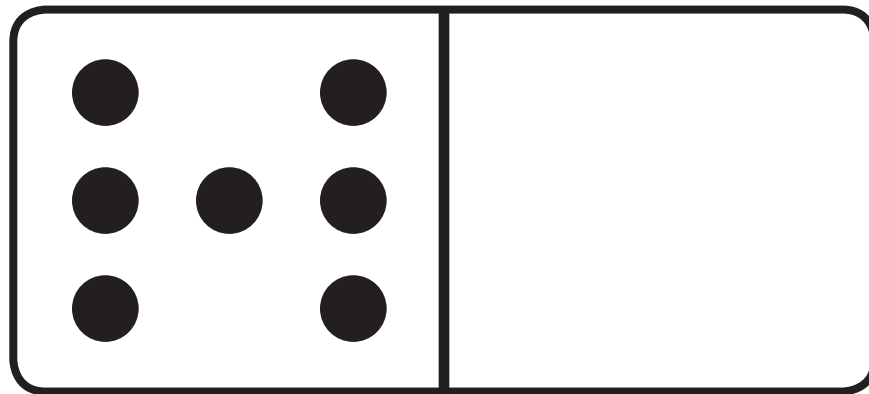
7 estudiantes votaron por   
5 estudiantes votaron por 



2

8 estudiantes votaron por   
7 estudiantes votaron por 





$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$





1

  
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 

2

  
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 

3

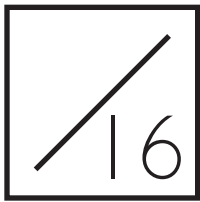
  
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 

4

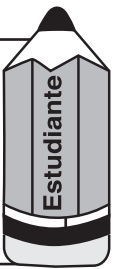
  
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 

<p>5</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$	<p>6</p> $\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	<p>7</p> $8 + 8 = \square$	<p>8</p> $16 - 8 = \square$
--	---	----------------------------	-----------------------------

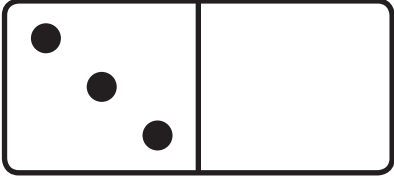
STOP



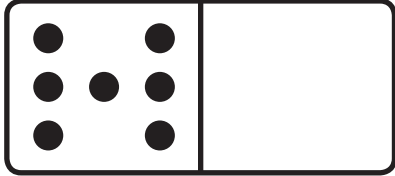
Unit 3  
Booster Lesson 5  
ASC Day 3  
Independent Practice  
What Is the Double?



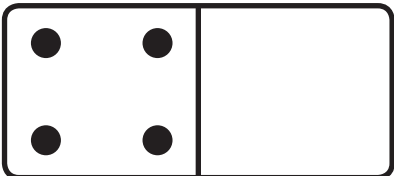
1


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

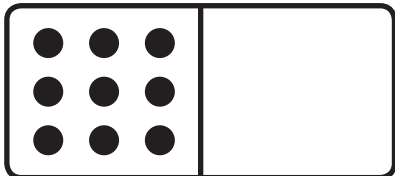
2


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

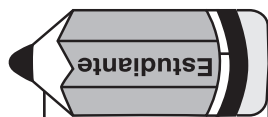
4


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5	6	7	8
$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	$9 + 9 = \square$	$18 - 9 = \square$



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 6  
WPS Day 3  
Modeled Practice

Identifícalo.

Roberto tenía 5 dulces.

Él se comió 3 de los dulces.

¿Cuántos dulces quedan?

Haz un dibujo.

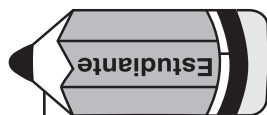
Escoge la oración numérica.

☐  $5 - 3 = 2$  dulces

☐  $5 + 3 = 8$  dulces

STOP

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 6  
WPS Day 3  
Guided Practice

Identifícalo.

Carolina tenía 9 bichos.

Linda le quitó 2 de los bichos.

¿Cuántos bichos le quedan a Carolina?

Haz un dibujo.

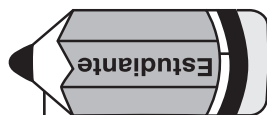
Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 2 = 7$  bichos

☐  $9 + 2 = 11$  bichos



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 6  
WPS Day 3  
Guided Practice

Identifícalo.

La camioneta tenía 4 llantas buenas.

| de las llantas se desinfló.

¿Cuántas llantas buenas quedan?

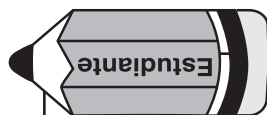
Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☐  $4 - 2 = 2$  llantas

☐  $4 - 1 = 3$  llantas





Identifícalo.

Paola tenía 6 monedas de 1 centavo en su mano.

Paola perdió 3 monedas de 1 centavo.

¿Cuántas monedas de 1 centavo le quedan a Paola?

Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☐  $6 - 3 = 3$  monedas de 1 centavo

☐  $6 - 3 = 4$  monedas de 1 centavo

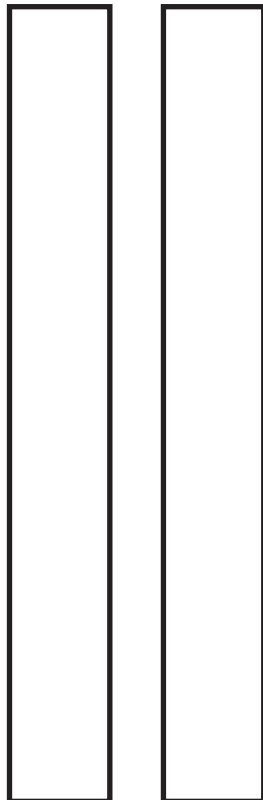


23

decenas



unidades



2 decenas

3 unidades



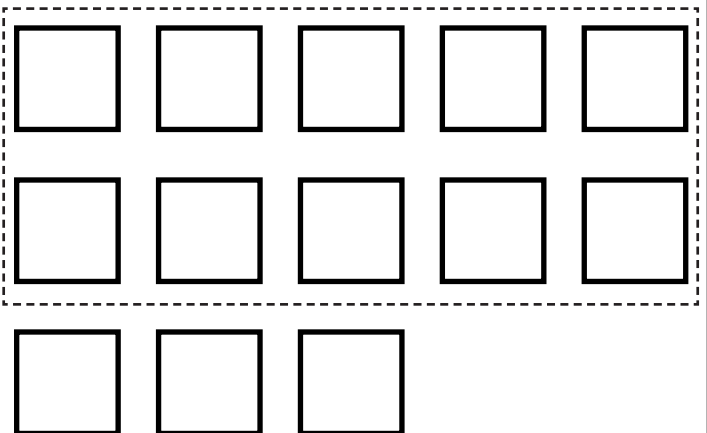
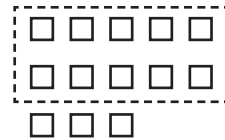


23

decenas



unidades



  1   decenas

 13  unidades







26

**decenas**



\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_ unidades

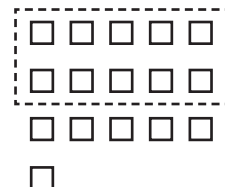
26

**decenas**



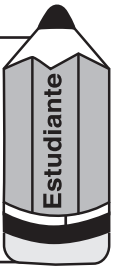
\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_ unidades

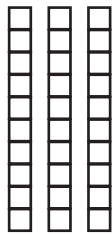




31

2

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

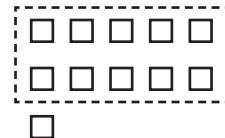
31

**decenas**



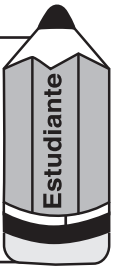
\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades





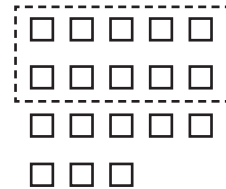
18

3

**decenas**

\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

18

**decenas**

\_\_\_\_\_ decenas



**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades





25

4

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

**unidades**



\_\_\_\_\_ unidades

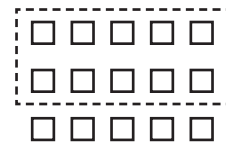
25

**decenas**



\_\_\_\_\_ decenas

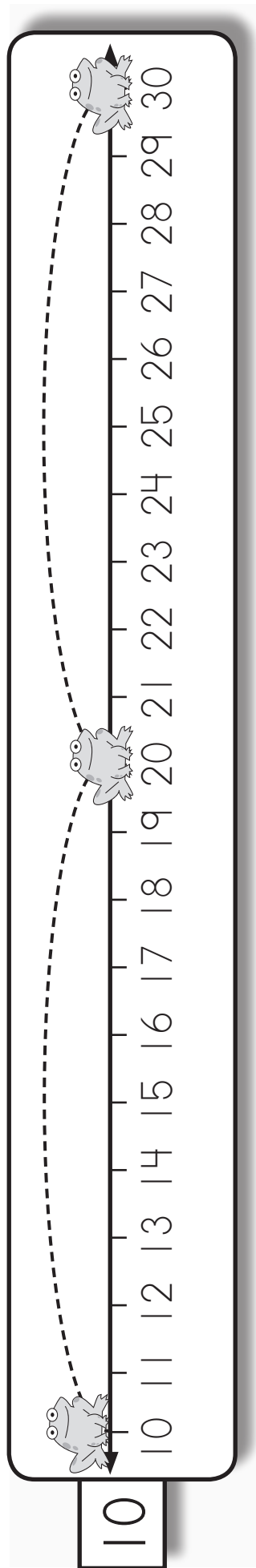
**unidades**

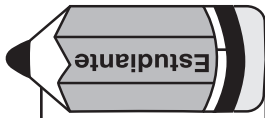


\_\_\_\_\_ unidades



Unit 3  
Booster Lesson 8  
NS Day 4  
Modeled Practice  
Skip, Circle, Count!





Unit 3  
Booster Lesson 8  
NS Day 4  
Guided Practice  
Skip, Circle, Count!

10

1

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90

10

10

2

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

10

3 44 45

4 20

5 87 88

6 16 18

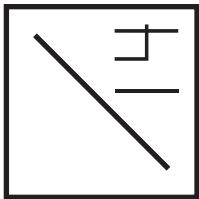
7 34 35

8 97 99

9 71 72

10 48 49

STOP



Unit 3  
Booster Lesson 8  
NS Day 4  
Independent Practice  
Skip, Circle, Count!

1

10

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70

10

2

10

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

10

3

93 94

4

12 13

5

59 60

6

36 38

7

71 72

8

28 30

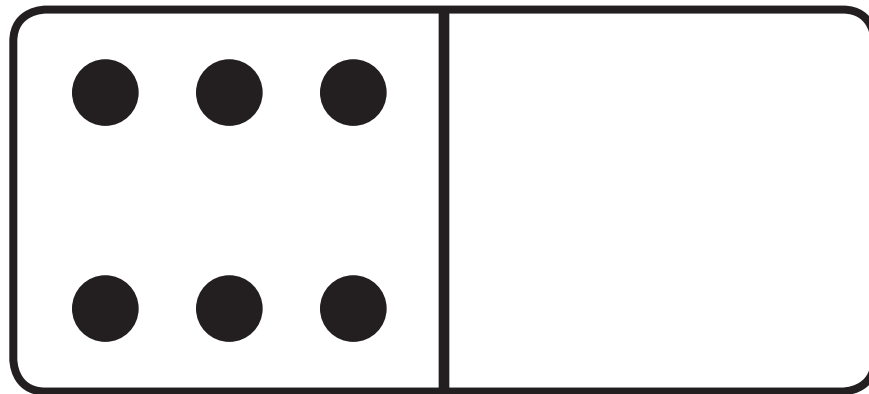
9

89 90

10

17 18

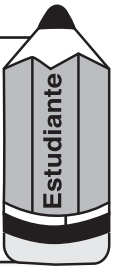
STOP



$$\underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$





1

--	--

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2

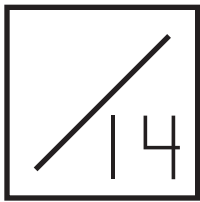
--	--

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

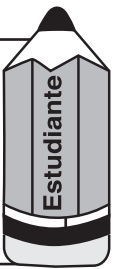
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

<p>3</p> $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$	<p>4</p> $18 - 9 = \square$	<p>5</p> $9 + 9 = \square$	<p>6</p> $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$
<p>7</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$	<p>8</p> $\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$	<p>9</p> $8 + 8 = \square$	<p>10</p> $14 - 7 = \square$
<p>11</p> $8 - 4 = \square$	<p>12</p> $6 + 6 = \square$	<p>13</p> $\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	<p>14</p> $\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$

STOP



Unit 3  
Booster Lesson 9  
ASC Day 5  
Independent Practice  
Write the Double



1

--	--

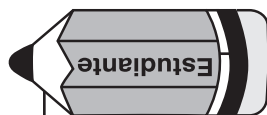
  
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2

--	--

  
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5 $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	6 $\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$	7 $7 + 7 = \square$	8 $14 - 7 = \square$
9 $6 - 3 = \square$	10 $10 - 5 = \square$	11 $\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$



Identifícalo.

Yo tenía 8 amigos en la escuela.

3 de mis amigos se fueron a una escuela nueva.

¿Cuántos amigos tengo en mi escuela ahora?

Haz un dibujo.

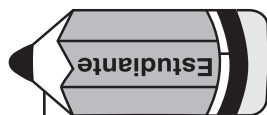
Escoge la oración numérica.

☐  $8 - 3 = 5$  amigos

☐  $8 - 2 = 6$  amigos



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Guided Practice

Identifícalo.

Alicia hizo 9 pasteles.

Ella se comió 1 pastel.

¿Cuántos pasteles le quedan a Alicia?

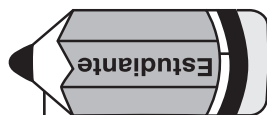
Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☐  $9 + 1 = 10$  pasteles

☐  $9 - 1 = 8$  pasteles

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Guided Practice

Identifícalo.

Yo tenía 10 mentas.

Yo regalé 6 mentas.

¿Cuántas mentas me quedan?

Haz un dibujo.

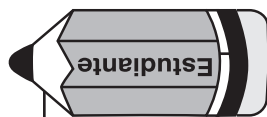
Escoge la oración numérica.

☐  $10 - 6 = 4$  mentas

☐  $10 + 6 = 16$  mentas

STOP

UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 10  
WPS Day 5  
Independent Practice

Identifícalo.

Había 5 gatos en la jaula.

Luego, 2 de los gatos se salieron.

¿Cuántos gatos quedan en la jaula?

Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

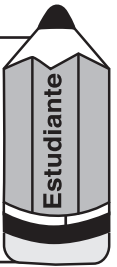
☐  $5 - 2 = 3$  gatos

☐  $5 + 2 = 7$  gatos

STOP



Sumar			Revisar	
decenas	unidades		decenas	unidades
3	1	<div style="display: inline-block; width: 100px; height: 100px; border: 1px dashed black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 50%; border-left: 1px dashed black; height: 100%;"></div> <div style="width: 50%; border-left: 1px dashed black; height: 100%;"></div> </div> </div> </div>	4	3
+ 1	2		- 1	2



Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
5	4		
+ 2	4		

1

Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
6	2		
+ 1	3		

2

Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
4	2		
+ 5			

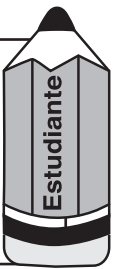
3

Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
8	6		
+ 1	2		

4

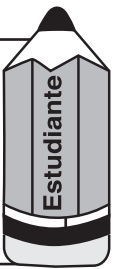
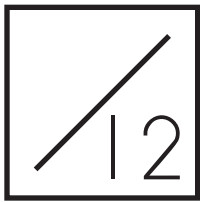






Menor		
1	329	322
2	420	412
3	116	115
4	220	220
5	329	327
6	142	142





Menor		
1	341	350
2	223	121
3	412	312
4	244	244
5	314	441
6	139	129
7	232	221
8	421	319
9	441	445
10	226	226
11	142	150
12	319	321





$$5 + \underline{\quad} = 10$$

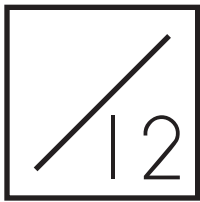
$$16 - \underline{\quad} = 8$$



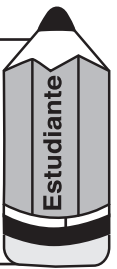
1  $3 + \underline{\quad} = 6$	2  $12 - \underline{\quad} = 6$
3  $4 + \underline{\quad} = 8$	4  $10 - \underline{\quad} = 5$

5 $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$	6 $\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$	7 $\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$	8 $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$
9 $\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$	10 $\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	11 $\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$

STOP



Unit 3  
Booster Lesson 13  
ASC Day 7  
Independent Practice  
Say the Answer to the Doubles Fact

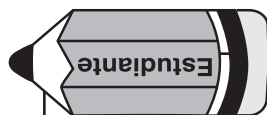


1 $8 - 4 = \underline{\quad}$	2 $3 + \underline{\quad} = 6$
3 $8 + \underline{\quad} = 16$	4 $18 - 9 = \underline{\quad}$

5 $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	6 $\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$	7 $\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$	8 $\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$
9 $\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$	10 $\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	11 $\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Guided Practice

Identifícalo.

Había 9 ratas en la jaula.

Luego, 3 de las ratas se salieron.

¿Cuántas ratas quedan en la jaula?

Haz un dibujo.

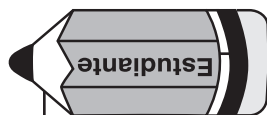
Escoge la oración numérica.

☐  $9 - 3 = 6$  ratas

☐  $9 - 2 = 7$  ratas



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Guided Practice

Identifícalo.

El árbol tenía 10 pájaros.

3 de los pájaros se fueron volando.

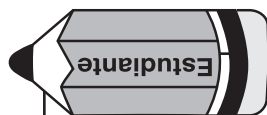
¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☐  $10 + 3 = 13$  pájaros

☐  $10 - 3 = 7$  pájaros



Identifícalo.

Había 12 perros en el veterinario.

3 de los perros se fueron a casa.

¿Cuántos perros quedan en el veterinario?

Haz un dibujo.

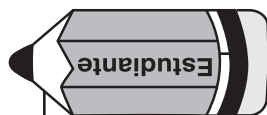
Escoge la oración numérica.

☐  $12 + 3 = 15$  perros

☐  $12 - 3 = 9$  perros



UNIDAD \_\_\_\_\_



Unit 3  
Booster Lesson 14  
WPS Day 7  
Independent Practice

Identifícalo.

Carmen hizo 11 pasteles.

Ella se comió 2 pasteles.

¿Cuántos pasteles le quedan a Carmen?

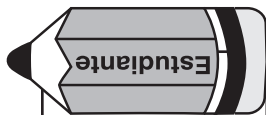
Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☐  $11 - 2 = 9$  pasteles

☐  $11 + 2 = 13$  pasteles





Identifícalo.

Jaime tenía 12 centavos.

Él perdió 3 centavos.

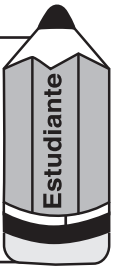
¿Cuántos centavos le quedan a Jaime?

Haz un dibujo.

Escoge la oración numérica.

☐  $13 + 2 = 14$  centavos

☐  $12 - 3 = 9$  centavos



Sumar			Revisar	
decenas	unidades		decenas	unidades
4	2		8	8
+ 4	6		- 4	6
<hr/>			<hr/>	



Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
2	1		
+ 4	8		

1

Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
7	2		
+ 7	7		

2

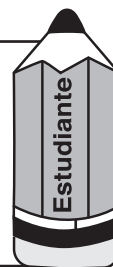
Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
2	9		
+ 7	0		

3

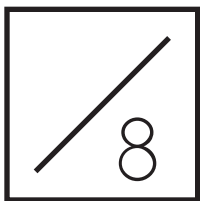
Sumar		Revisar	
decenas	unidades	decenas	unidades
4	1		
+ 3	7		

4

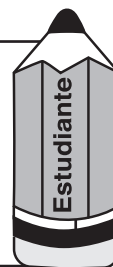




1	409	_____	411
2	_____	326	327
3	143	144	_____
4	_____	239	240
5	_____	196	197
6	318	319	_____
7	239	_____	241
8	_____	449	450



Unit 3  
Booster Lesson 16  
NS Day 8  
Independent Practice  
What Is Missing?



1	116	_____	118
2	_____	229	230
3	298	299	_____
4	_____	344	345
5	_____	388	389
6	419	420	_____
7	431	_____	433
8	_____	161	162

