



Texas Early Mathematics Inventories

Overall

Kindergarten Teacher's Manual Addendum

Mathematics Problem Solving
for

**v. 3.0—FORM A
—Spanish—**

Specific Administration Instructions

Mathematics Problem Solving (Form A)

Three test items appear on a page. Pictures at the top of each page help students ensure that they are on the right page. Each row of items is also accompanied by a picture. On the left page, a picture of a lollipop marks the first row, a lion designates the second row, and a star appears on the third row. On the right page, a picture of a shoe marks the first row, a hat designates the second row, and a cake appears on the third row. The stimulus box—next to the pictures of the lollipop, lion, and so forth—is designated by a bold outline. It may contain an ear (directing children to listen carefully) or a stimulus picture.

Students should be given about 10 seconds to complete an item after instructions are given. For items marked with an asterisk (e.g., *15.), students will require more time (about 25 to 30 seconds).

The instructions should be read verbatim. Words appearing in *italics* are not read aloud, words appearing in regular type are read aloud to the students, and words appearing in **boldface type** are repeated aloud.

Pass out the student booklets, scratch paper, and markers (if used). Instruct the students to write their names as neatly as they can. Examiners should check the booklets after they have been collected.

Direct students to place their marker under each row as instructions are read. If you elect *not* to use markers, say, “Place your finger on the row ...” instead of “Place your marker under the row ...”

Practice

Page: 3 Cow



P-1 (first practice item)



- *Show the Mathematics Problem Solving overhead transparency.*
- Hoy vamos a trabajar con las matemáticas. Quiero que me escuchen con atención y hagan lo mejor que puedan. No espero que sepan todas las respuestas, sólo hagan lo mejor que puedan.
- Mientras trabajan, pueden usar la hoja de papel para ayudarlos a encontrar la respuesta.
- Den vuelta a la página en donde vean una vaca en la parte de arriba.
- Miren las cajas en la página.
- Pongan su dedo en la paleta.
- Las cajas que ven están en una fila. Pongan su marcador debajo de la fila de la paleta.
- En la primera caja ven una oreja, esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención. Encuentren la caja que tenga dos puntos.
- Tracen una línea que conecte los puntos - una línea de un punto al otro.
- *Mark the answer on the overhead transparency.*
- *Pause and check students' work.*
- Muy bien. De esta manera es cómo van a marcar sus respuestas.

P-2 (second practice item)



- Ahora muevan su marcador debajo de la fila en donde vean un león.
- Miren la figura en la primera caja de la fila. Ahora miren las demás cajas.
- **Marquen la caja que tenga la misma cosa que ven en la primera caja.** (*Reminder: Bolded text means the sentence is to be repeated.*)
- *Check to see that the students marked an answer; then mark the answer on the overhead transparency.*

P-3 (third practice item)



- Ahora muevan su marcador debajo de la fila en donde vean una estrella.
- En la primera caja ven una oreja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- **Marquen la caja que muestre un número.**
- *Check to see that the students marked an answer; then mark the answer on the overhead transparency.*
- Mientras continuamos trabajando, recuerden marcar sólo una respuesta para cada problema marcando su respuesta conectando los dos puntos en la caja.

Test Items

Page: 4 Fish



- Den vuelta a la página en donde vean un pez en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila de la paleta.
- Miren la primera caja. Veán el número de canicas en la caja.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre el mismo número de canicas que la primera caja.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del león.
- Miren la manzana en la primera caja y escuchen este cuento con mucha atención. Miguel tenía una manzana. Él quería darle la mitad de su manzana a su hermano y por eso cortó la manzana a la mitad. Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre una manzana partida a la mitad.**



- Muevan su marcador debajo de la fila de la estrella.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Ahora miren las líneas en las demás cajas. **Marquen la caja que muestre líneas diferentes.**

Page: 5 Pony



- Miren la página en donde vean un caballo en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila del zapato.
- Miren el calendario en la primera caja. Al calendario le falta una fecha.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre la fecha que le falta al calendario.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del sombrero.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre un rectángulo.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del pastel.
- Miren la jarra de leche de chocolate en la primera caja.
- Ahora miren los vasos en las demás cajas. **Marquen la caja que muestre el vaso antes de que le sirvieran la leche de la jarra.**



- Den vuelta a la página en donde vean un pájaro en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila de la paleta.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar este cuento con mucha atención.
- El tío José le dio a Timoteo un regalo de cumpleaños. Timoteo puso su regalo debajo de la mesa de la sala.
- Miren los dibujos en las demás cajas. **Marquen la caja que muestre el regalo debajo de la mesa.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del león.
- Miren el patrón en la primera caja.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre lo que debe seguir en la secuencia.**



- Muevan su marcador debajo de la fila de la estrella.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Miren los dibujos en las demás cajas. **Marquen la caja que muestre que la pelota está dentro del canasto.**



- Miren la página en donde vean una cochinito en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila del zapato.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Ahora miren en las demás cajas y verán una escena que representa una época del año. **Marquen la caja que muestre la escena con la temperatura más caliente.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del sombrero.
- Miren la canasta de frutas en la primera caja. La clase de la Srita. Pérez votó por su fruta favorita y para esto hicieron una gráfica mostrando cómo votó la clase. **Marquen la caja con la gráfica que muestre más plátanos.**

*



- Muevan su marcador debajo de la fila del pastel.
- Cuenten el número de figuras en la primera caja.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre el número de figuras que contaron en la primera caja.**



- Den vuelta a la página en donde vean un tren en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila de la paleta.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre el segundo círculo relleno.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del león.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre la pelota más pequeña de las tres.**



- Muevan su marcador debajo de la fila de la estrella.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Miren en cada una de las demás cajas. Cada caja muestra cómo se construye una casa en un árbol. **Marquen la caja que muestre lo que pasó primero.**



*



- Miren la página en donde vean un bicho en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila del zapato.
- Miren los diseños y las hojas de papel en la primera caja. Tomás quiere separar sus diseños por figuras y ponerlos en sus hojas.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre sus diseños separados por figuras.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del sombrero.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Miren las filas de cuadrados en las siguientes cajas. **Marquen la caja que muestre el primer cuadrado relleno.**

*



- Muevan su marcador debajo de la fila del pastel.
- Miren las figuras en la primera caja.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja con el cuadro de diez y el número que sea igual al número de figuras de la primera caja.**



- Den vuelta a la página en donde vean una casa en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila de la paleta.
- Miren los perros en la primera caja.
- Ahora miren las correas en las demás cajas. **Marquen la caja que muestre menos correas que los perros que ven en la primera caja.**



- Muevan su marcador debajo de la fila del león.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Ahora miren en cada una de las demás cajas y verán un calendario que marca un día, una semana y un mes. **Marquen la caja con el calendario que muestre la mayor cantidad de tiempo: un día, una semana o un mes.**

*



- Muevan su marcador debajo de la fila de la estrella.
- Miren el patrón en la primera caja.
- Ahora miren las demás cajas. **Marquen la caja que muestre el mismo patrón que está en la primera caja.**



- Miren la página en donde vean un policía en la parte de arriba.
- Muevan su marcador debajo de la fila del zapato.
- Miren la oreja en la primera caja. Esto quiere decir que deben escuchar con mucha atención.
- Ahora miren las demás cajas. **Si estoy contando “15, 16, 17,” marquen la caja que muestre lo siguiente que debo de decir.**

After item 22 has been completed, collect the booklets and all materials. Day 2 kindergarten testing is complete.